

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

@GRANDIRFLEURIR

(anciennement « dysphasie »)

Trouble persistant du langage pouvant se manifester par des difficultés de **compréhension et/ou d'expression** du langage.

MANIFESTATIONS

Sphères du langage
pouvant être atteintes

Phonologie

sons et leur organisation

ex. : **g**ragon pour **d**ragon

Morphologie

accords grammaticaux, phrases :
types et structures

ex. : **UN** table

Syntaxe

structure de phrases/énoncés et
ordre des mots

ex. : dire « **parti** » au lieu de dire « papa est parti »

Sémantique

mots et combinaison de mots +
liens les unissant

ex. : dire « **animal** » au lieu de « chien »
(manque de précision)

Vocabulaire

(exprimé ou compris)

ex. : « bêêê » au lieu de « mouton »
dire « la pluie **coule** » au lieu de « la pluie tombe »



Source : OOAQ, 2018;2021



TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

- SUITE -

Pragmatique

règles de conversation et conventions sociales

(attendre son tour de parole, contact visuel, distance adéquate, maintenir le sujet de conversation, s'adapter à l'autre, identifier les bris de communication, politesse, etc.)

Inférences/ ironie

ex. ne comprend pas les sous-entendus comme « je meurs de faim » = j'ai faim, je ne vais pas mourir

Fonctions de communication

(expliquer, demander, refuser, raconter, ordonner, questionner, mentir, promettre, etc.)

ex. : l'enfant formule uniquement des demandes

Actes de langage (direct/indirect)

Source : OOAQ, 2018, 2021

MANIFESTATIONS

Discours

- Explicatif -
(expliquer une absurdité, les règles d'un jeu, des étapes)

- Narratif -
(raconter un événement vécu / une histoire courte)

- Descriptif -
(décrire précisément un personnage, une situation, etc.)



TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION (anciennement « dyspraxie motrice »)

« Le trouble d'acquisition de la coordination est une **difficulté persistante à planifier et à coordonner des actions précises** (une séquence de mouvements) **vers l'atteinte d'un but.** »

DIFFICULTÉ À ...

Apprendre de nouveaux jeux ou sports.

Imiter un mouvement / une séquence

- **Coordonner et organiser** ses mouvements.

Réaliser des mouvements **fluides** (non automatisés).

S'habiller, se nourrir proprement (**activités de la vie quotidienne**)

Maintenir son **équilibre.**

MANIFESTATIONS

Lenteur d'exécution

Fatigabilité +++

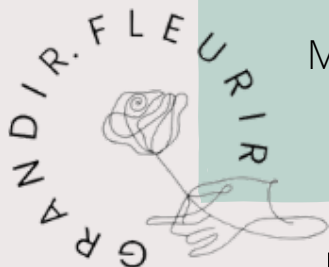
Difficulté à s'orienter dans l'**espace** et à suivre des consignes spatiales.

Chutes et maladresses fréquentes

Impacts au niveau de l'**écriture**, de l'**organisation** de son espace/feuille, etc.




P.S. : Il faut adapter L'ENVIRONNEMENT



DYSPRAXIE VERBALE

@GRANDIRFLEURIR

« Trouble du développement des sons de la parole qui affecte la **planification et de la coordination des mouvements de la parole.** »



Variabilité de production d'un même mot

ex. : « tapin, rapin, lapin »

Difficulté à **prononcer** les mots de manière **précise et constante.**

Imprécision au niveau des voyelles (transformation)

ex. : fodu pour fondu

Présence de tâtonnement

cherche à trouver le bon placement articulaire (bouge sa bouche, lèvres, langue)

MANIFESTATIONS

Transformation touchant la structure des mots

ex. : épicerie devient ép**ri**cerie
patate devient **pate**
dinosauré devient **ninaure**

La complexification des mots / phrases entraîne plus d'erreurs.

Intelligibilité réduite

(difficulté à comprendre les sons/mots produits)

Sources : AQOA, 2021 ; BriBri, 2019

